

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Родная (татарская) литература» (вариант 1)  
на уровень основного общего образования

г. Набережные Челны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (татарская) литература», 5-7 класс (1 вариант)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Виды речевой и читательской деятельности	<p>Читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения.</p>	<p>Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять работу по цепочке;</li> </ul>	<p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Умение слушать других, умение высказывать свои мысли, умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;</p> <p>Пробуждение у учащихся стремления к изучению языка.</p> <p>Делать акцент на важности знания языков, воспитание стремления к знаниям.</p> <p>Принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;</p>
Устное народное творчество	<p>Строить короткое монологическое высказывание: краткий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать выразительно поэтические и прозаические</li> </ul>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями</p>	

	развернутый ответ на вопрос учителя. Слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	произведения.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; Умение ставить учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность.	Пробуждение у учащихся стремления к изучению языка. Усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России.
Литературоведческая пропедевтика	Называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений. Перечислять названия произведений любимого автора.	Овладевать чтением вслух и про себя.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач умение оценивать свою работу; продолжить работу над обогащением словарного запаса; развитие творческой активности, работа в группах. Умение слушать других, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них. Умение ставить учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность.	Развитие навыков общения на татарском языке.  Уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Пробудить у учащихся интерес к чтению на татарском языке, привить литературный вкус. Создание бережного отношения к своей семье. Создание стремления к изучению различных языков, делать акцент на важности знания языков. Усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами

				<p>русского народа и народов России.</p> <p>Стремление получать новые знания.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> <p>Уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование познавательных мотивов и понимание качеств хорошего ученика.</p>
<p>Работа с текстом художественного произведения</p>	<p>Определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя). Оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;</li> <li>• устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.</li> </ul>	<p>Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Организация учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;</p> <p>умение выполнять указания</p>	

			учителя.	
Работа с произведениями разных видов искусства	Пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.	Уметь определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение. Делать иллюстрацию по изученным темам. Рассказать маленький рассказ, диалог.	Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Умение слушать других, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них. Умение ставить учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность.	
Круг детского чтения	Читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения.	Видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; • находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	Умение слушать других, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них. Умение ставить учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность.	

<p>Элементы творческой деятельности</p>	<p>Перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание. Определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;</li> <li>• понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.</li> </ul>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p>	
<p>Работа с учебными и научно-популярными текстами</p>	<p>Оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки. Пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.</p>	<p>в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• выполнять работу по цепочке;</li> </ul> <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p>	<p>умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	
<p>Внеклассное чтение</p>	<p>Строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Слушать собеседника (учителя и</p>	<p>Читать выразительно поэтические и прозаические произведения; Рассматривать иллюстрации в учебнике и</p>	<p>Умение ставить учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность.</p>	

	одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	сравнивать их с художественными текстами.		
--	--	---	--	--

**Содержание учебного предмета «Родная (татарская) литература», 5 класс (1 вариант)**

Название раздела	Содержание
Виды речевой и читательской деятельности	Ринат Маннан. Здравствуй, школа! Бари Рахмат. В школу. Рафис Корбан. Дни недели. Габдулла Тукай. Наша семья. Закия Туфайлова. Буду шофером. Амина Бикчантаева. Бабушка моя. Творческая работа.
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Литературоведческая пропедевтика	Лябиб Лерон. Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Осеннее богатство. Ахмет Ерикеев. Урожай. Русская народная сказка. Репка. Г. Гараева. Осень и дети. Шаукат Галиев. Ищет витамины. Ринат Маннан. Помидорчик. Васима Хайруллина. Лук с косичками. Фанис Яруллин. Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Яблоня и яблоко. Творческая работа.
Работа с текстом художественного произведения	Равиль Файзуллин. Что есть на земле? Резеда Валиева. Самое красивое место. Ахмет Рашитов. Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Родина. Джават Тарземапов. Зима. Закия Туфайлова. Зима наступила. Галимзян Латып. Зимние радости. Тематический тест.
Работа с произведениями разных видов	Галимзян Латып. Новогодняя песня. Музахит. Откуда приходит Новый год? Назиба Сафина. Зимняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекларе. Снежинки. Михаил Пляцковский. Учат в школе. Барлас Камалов. Самый веселый день. Гульшат Зайнашева. Сколько дней в неделе? Творческая работа

искусства	
Круг детского чтения	Рустем Мингалим. Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. У нас дома. Роберт Миннуллин. Разбужу-ка, я. Хакимзян Халиков. Сколько нас? Проектная работа. «Наша семья».
Элементы творческой деятельности.	Гасим Лотфи. Дети помогают. Гарафи Хасанов. Помощь птицам. Фанис Яруллин. Воробей. Шайхи Маннур. Здравствуйте, птички! Гасим Латып. Дятел. Музахит. Голуби воркуют. Муса Джалиль. Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Кот и воробей. Творческая работа.
Работа с учебными и научно-популярными текстами	Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»). Равиль Файзуллин. Куда уходит Снегурочка? Амина Бикчантаева. Месяц апрель. Марс Шабаев. Половодье. Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Одуванчик. Идрис Туктар. Витамины. Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая? Гульшат Зайнашова. Сабантуй.
Внеклассное чтение	Гульшат Зайнашова. Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Почему цветок высох? Амина Бикчантаева. Жеребенок. Ринат Мәннан. Не люблю. Габдулла Тукай. Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы».

### Содержание учебного предмета «Родная (татарская) литература», 6 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание
Виды речевой и читательской деятельности	Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Осенняя грусть. Габдулла Тукайдан. Осень. Роберт Миннуллин. Огород полон «к». Вақыф Нуриев. Книга. Газинур Морат. Родной язык. Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый. Творческая работа.
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Анекдоты. Пословицы. Тематическое тестирование.
Работа с текстом художественного произведения	Шаукат Галиев. Забыл. Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Пальцев не хватает. Муса Джалиль. Часы. Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают. Идрис Туктар. Копуша. Творческая работа.
Литературоведческая пропедевтика.	Фатих Хусни. Первый снег. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Сон земли. Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. По следам сказок. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Творческая работа.
Элементы творческой деятельности.	Гумар Баширов. Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ. Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Строю город. Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд. Солнечные лучи. Творческая работа.

Круг детского чтения	Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. В день рождения. Анас Хасанов. А вы что скажете? Фанис Яруллин. Пятно на солнце. В. Осеева. Бабка. Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле? Анас Кари. У цветка. Разиль Валиев. В зоопарке. Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота. Тематический тест.
Внеклассное чтение	Гасим Лотфи. Смелчак. Лиана Амирханова. Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Мой кот. М. Галлямова. Друзья. Гумар Баширов. У кошки выходной. Назип Мадьяров. Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».
Работа с учебными и научно-популярными текстами	Йолдыз Шарипова. Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. В движении – сила. Саня Ахметзянова. Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Пришло лето. Гариф Ахунов на Сабантуе. Творческая работа..

### Содержание учебного предмета «Родная (татарская) литература», 7 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание
Круг детского чтения	Шэйхи Маннур. Добро пожаловать! Резеда Валиева. На уроке рисования. Васима Хайруллина. Остров детства. Йолдыз. Веселая перемена. Габдулла Тукай. Забавный ученик. Мухаммет Садри. Моя бабушка. Резеда Валиева. Дружба. Васима Хайруллина. Давай, знакомиться Творческая работа.
Устное народное творчество	Считалки. Анекдоты. Пословицы. Загадки. Сказки. Тематическое тестирование.
Работа с произведениями разных видов искусства	Закия Туфайлова. Родина. Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Ветры. Ахмет Синагул. Земля Татарстана. Хасан Туфан. Лучезарная Казань. Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Башня Сююмбике. Бари Рахмат. Голубое озеро. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
Элементы творческой деятельности.	Госман Бакир. Зимние забавы. Гасим Лотфи. Синица и Аниса. Бари Рахмат. Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Новые санки. Творческая работа.
Виды речевой и читательской деятельности	Хакимзян Халиков. Новый друг. Хасан Шабанов. Дорожи книгой. Закия Туфайлова. В нашей библиотеке. Джавад Тарземапов. Близкий друг. Ризаэддин Фэхреддин. Правила чтения. Проектная работа. «Книга – наш друг».
Литературоведческая	Идрис Туктар. Яблоко. М. Галлямова. Настоящий друг. Резеда Валиева. Колокольчик. Бари Рахмат. Эби белэн

пропедевтика	бабушка. Татарская народная сказка. Трусливый товарищ. Л.Толстой. Волк и Белка.Творческая работа.
Работа с текстом художественного произведения	Сарвар Адхамова. Друзья.Ахсан Баян. Белки около собак.Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки.Резеда Валиева. День Победы.Мадина Маликова.У памятника.Васима Хайруллина. Неизвестный солдат. Проектная работа. «Твори добро».
Внеклассное чтение	Сажиды Сулейманова. Мамин праздник.Резеда Вәлиева. В день рождения.Гумар Баширов.В природе весна. Бари Рахмат. Телеграмма от скворца.Роберт Миннуллин. Хоровод.Творческая работа.
Работа с учебными и научно-популярными текстами	Из истории книг. (из журнала «Ялкын»).Навруз. Из периодической печати. Роза Хафизова. Навруз идет.Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»).Амина Бикчантаева. Земляника.Хакимзян Халиков.Витаминный суп.Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миннуллин.У нас сегодня Сабантуй. Проектная работа. «Лето».

#### Тематическое планирование, 5 класс

Название темы	Количество часов
Виды речевой и читательской деятельности	3
Устное народное творчество	3
Литературоведческая пропедевтика	6
Работа с текстом художественного произведения	4
Работа с произведениями разных видов искусства	4
Круг детского чтения	2
Элементы творческой деятельности.	3
Работа с учебными и научно-популярными текстами	6
Внеклассное чтение	3
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование, 6 класс

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Виды речевой и читательской деятельности	<b>4</b>
Устное народное творчество	<b>4</b>
Работа с текстом художественного произведения	<b>7</b>
Литературоведческая пропедевтика.	<b>4</b>
Элементы творческой деятельности.	<b>5</b>
Круг детского чтения	<b>4</b>
Внеклассное чтение	<b>2</b>
Работа с учебными и научно-популярными текстами	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование, 7 класс

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Круг детского чтения	<b>4</b>
Устное народное творчество	<b>3</b>
Работа с произведениями разных видов искусства	<b>5</b>
Элементы творческой деятельности.	<b>3</b>
Виды речевой и читательской деятельности	<b>3</b>
Литературоведческая пропедевтика	<b>3</b>
Работа с текстом художественного произведения	<b>4</b>
Внеклассное чтение	<b>3</b>
Работа с учебными и научно-популярными текстами	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>

